

Enfermería en urgencias (y 6): potencialidad de la enfermería específica de investigación en un servicio de urgencias

BERTA CALVO FET^{1,2,3}, VERÓNICA PEINADO GARCÍA^{1,2}

¹Enfermería de Urgencias, Área de Urgencias, Hospital Clínic, Barcelona, España. ²Grupo de Investigación "Urgencias: procesos y patologías", IDIBAPS, Barcelona, España. ³Sistema d'Emergències Mèdiques, Barcelona, España.

El término investigación es un concepto que en enfermería suena cada vez con más frecuencia dada su importancia para el avance de la profesión. Los cambios experimentados los últimos años en los estudios universitarios y en los programas de postgrado para equiparar esta ciencia a otras del ámbito sanitario favorecen la incorporación de la investigación como parte fundamental en la evolución de la profesión.

Fue Florence Nightingale quien, durante la guerra de Crimea (1853-1856) y usando sus amplios conocimientos sobre diversas ciencias, tanto naturales como sociales, investigó cómo mejorar el entorno de los heridos de guerra para promover el bienestar físico y mental¹. Durante esta época recogió y analizó datos sobre la morbilidad de los heridos y esto permitió introducir cambios en la sociedad de la época. Posteriormente, desarrolló la *Nightingale Training School for Nurses* que era un programa de formación para enfermería. En España, la primera escuela de enfermería se creó en 1895: fue la Escuela de Enfermeras de Santa Isabel Hungría. Se creó siguiendo el modelo teórico de Florence Nightingale, aunque no era una titulación oficial². En 1915, se aprobó el Título Oficial de Enfermera, el cual establecía un programa de conocimientos y un examen teórico-práctico por la Facultad de Medicina. Posteriormente, y tras muchas modificaciones, no fue hasta el año 1977 cuando la carrera de Enfermería pasó a constituir una diplomatura universitaria que otorgaba el título de Diplomado Universitario en Enfermería (DUE). Y así ha sido hasta la aparición de un Real Decreto en 2007 que rees-

tructuró las titulaciones universitarias, incluida la de enfermería, en 3 niveles: grado, master y doctorado³. Las organizaciones profesionales de enfermería, consecuentemente, han establecido el papel de enfermería en investigación en función de su grado de formación⁴ (Tabla 1).

Si bien es cierto que todos estos cambios producidos en los últimos años han ayudado a fomentar la investigación en el ámbito enfermero, durante décadas la profesión enfermera se ha basado en la tradición y en la experiencia, pero no en la evidencia científica⁵. Así, y por las propias circunstancias del desarrollo profesional, los enfermeros no han recibido formación en investigación ni en lectura crítica de artículos científicos. Estas limitaciones académicas, junto con la falta de apoyo institucional, la falta de tiempo y de recursos, y la actitud de algunos compañeros sobre la investigación han cuestionado la capacidad de investigar de los enfermeros⁶.

El objeto de la investigación enfermera

La investigación en enfermería es un proceso científico sistemático que valida y mejora el conocimiento existente y que influye directa e indirectamente en la práctica enfermera. El objeto de la investigación debe guardar relación con la utilidad o necesidad social, y plantear así los objetivos generales y específicos que irán encaminados a la mejora asistencial y al desarrollo de una profesión autónoma. En el ámbito de la salud, el incremento constante en la demanda de servicios de calidad y la evidente escasez de recursos hacen nece-

CORRESPONDENCIA: Berta Calvo Fet. Área de Urgencias. Hospital Clínic. C/ Villarroel, 170. 08036 Barcelona, España.

E-mail: berta_calvo_fet@hotmail.com

FECHA DE RECEPCIÓN: 19-6-2013. **FECHA DE ACEPTACIÓN:** 22-6-2013.

CONFLICTO DE INTERESES: Los autores declaran no tener conflictos de interés en relación al presente artículo.

Tabla 1. Participación en investigación con varios grados de formación académica

Formación académica	Funciones en investigación
Diplomatura	Localizar y valorar críticamente estudios, pautas basadas en la evidencia, protocolos y políticas con ayuda. Utilizar la mejor evidencia de investigación en la práctica con ayuda. Ayudar en la identificación de problemas y en la recogida de datos.
Máster	Valorar críticamente y sintetizar estudios para desarrollar y revisar protocolos para la práctica. Implementar la mejor evidencia de investigación en la práctica. Colaborar en proyectos de investigación y aportar experiencia clínica para investigar.
Doctorado DNP	Valorar críticamente estudios y mejorar protocolos y políticas para la práctica. Participar en el desarrollo de pautas basadas en la evidencia. Implementar, evaluar y revisar, si es necesario, protocolos, políticas y pautas basadas en la evidencia en la práctica.
Doctorado PhD	Rol importante en la investigación independiente y contribución al conocimiento empírico obtenido en un área seleccionada de estudio. Obtener los fondos iniciales para investigar. Coordinar equipos de investigación de enfermeras con diplomatura, máster y doctorado DNP.
Postdoctorado	Adoptar un rol de investigación completa con un programa de investigación financiado. Se identifican como expertas en su área de investigación. Ejercer de mentores para investigadores PhD.

Tabla adaptada de la *American Nurses Association* (1989). *Education for participation in nursing research* y de *American Association of Colleges of Nursing* (AACN. 2006). *AACN Position Statement on Nursing Research*.

saría una evaluación cada vez mayor de las intervenciones (profilácticas o terapéuticas) con objeto de orientar y limitar el empleo hacia aquéllas que hayan demostrado su efectividad. Con esto se pretende evitar usos inadecuados y reducir riesgos y costes innecesarios.

Podemos considerar la investigación en enfermería como un proceso emergente, que se centra en la mejora de las prácticas del cuidado al paciente. El recorrido que enfermería lleva avanzado en investigación se centra en el paciente, la familia y la comunidad. Incluye tanto a personas sanas como enfermas. Engloba todas aquellas áreas de experiencia, interés y conocimiento de la enfermería, así como a aspectos que contribuyan al desarrollo profesional y soluciones frente a problemas que nos encontramos a diario. El objetivo principal es el de mejorar la atención asistencial y minimizar el impacto en el sector. De esta manera se desarrollan protocolos de actuación orientados a la unificación de las tareas, a la sistematización de las actividades e intervenciones basadas en la evidencia científica. La posibilidad de errores queda así disminuida, toda vez que aumenta la eficiencia de nuestros servicios. Podemos añadir que la investigación de enfermería también es necesaria para generar conocimientos sobre educación,

administración, servicios sanitarios, características de las enfermedades y roles de enfermería, y aporta experiencias de aprendizaje de alta calidad.

Apoyando el criterio del artículo de Acosta y Medina⁷, las líneas prioritarias de la investigación enfermera se deben centrar en lograr: a) una mayor salud de la población (promoción de salud y prevención de enfermedad), b) mejores cuidados (indicadores de calidad, investigación clínica y de técnicas), y c) un mayor desarrollo profesional (gestión, formación, desarrollo, etc.). Para ello, las estrategias del Consejo Internacional de Enfermería (CIE)⁸, empleadas en la investigación de enfermería para favorecer e incrementar esta capacidad en el plano internacional, tienen por objetivo común: a) prestar apoyo a asociaciones nacionales de enfermería (ANE) y seguir colaborando con la Organización Mundial de la Salud (OMS) y organizaciones no gubernamentales (ONG) internacionales, b) favorecer una red de enfermeras que tenga capacidad para llevar adelante el programa internacional, c) fomentar el acceso a internet para tener alcance a documentación y facilitar las comunicaciones internacionales, y d) promover las publicaciones en revistas internacionales. Todo dirigido al desarrollo de la profesión y a la promoción internacional.

Investigación en un servicio de urgencias

En urgencias, y bajo la perspectiva de nuestra propia experiencia, realizar actividades dirigidas a la investigación o al soporte de ésta es, en general, difícil para enfermería. A favor nuestro juega el que, debido al gran volumen de pacientes atendidos en estos servicios y a la gran variedad de patologías, tenemos un amplio abanico de individuos potencialmente aptos para la inclusión dentro de cualquier estudio. En contra, el volumen de trabajo, que hace que la función asistencial absorba todo el tiempo sin dejar espacio a la función investigadora. Por regla general, raras veces podemos considerar que un estudio con carácter multicéntrico y multidisciplinario pueda desarrollarse en un servicio de urgencias a no ser que un profesional sanitario se dedique a ello en exclusividad.

En este sentido, recientemente los autores nos hemos incorporado a un proyecto investigador que están realizando conjuntamente el Hospital Clínic de Barcelona y la Universidad de Basilea. Este proyecto, aprobado por el Comité de Ética en Investigación Clínica (CEIC) y coordinado por *urgenciólogos*, implica que el servicio de urgencias de nuestro hospital actúe como reclutador de pacientes en dos protocolos clínicos que estudian el do-

lor torácico y el síncope, respectivamente. Aparte del reto institucional que una colaboración de este tipo significa, creemos que el acontecimiento marca un hito en España. Por primera vez, en un servicio de urgencias hospitalario (SUH) existe una posición de enfermera de investigación contratada a jornada completa para desarrollar labores de investigación exclusivamente. Esta posición, que las autoras nos repartimos en este primer año del proyecto, no podría tener un trabajo más intenso. Nuestras funciones son la de selección de los pacientes, valoración de los criterios de inclusión/exclusión, información sobre el estudio, obtención del consentimiento informado, recogida de datos y muestras, manipulación y almacenamiento, seguimiento de los casos seleccionados, reunión de todo el material necesario y su envío a destino. Al pertenecer a un grupo multidisciplinario y de colaboración internacional, la interpretación de los datos obtenidos recae en otros equipos, pero existe el compromiso de compartir y discutir los resultados en diferentes fases del protocolo.

Introducir este nuevo procedimiento en un SUH comporta un cambio en la dinámica habitual para todos los trabajadores que están implicados y los que no lo están, puesto que la asistencia paralela en el mismo entorno en el que se desarrolla la investigación puede entorpecer en mayor o menor medida la dinámica de trabajo de todos los profesionales en caso de no estar bien definidas las tareas. De hecho, se han descrito barreras o limitaciones que impiden o dificultan la realización de cualquier estudio de investigación en enfermería (Tabla 2). Sin embargo, es muy posible que esta experiencia inicial facilite el desarrollo de nuevas colaboraciones investigadoras en las que el papel del enfermero de investigación será fundamental. Así, los ensayos clínicos, que son considerados el patrón oro en investigación, sólo se contemplan si existe enfermería especializada para llevarlos a cabo. Por ello, los servicios de urgencias en general, y los enfermeros que en ellos trabajan en particular, no debieran renunciar a ellos. Al contrario, se debieran convertir en un objetivo prioritario en la estrategia de desarrollo investigador de estos servicios.

Finalmente, hay que tener en cuenta que muchos estudios en urgencias no son específicos de enfermería (dirigido a cuidados) ni autónomos. Se centran en patología médico-científica y nuestro papel es, la mayoría de las veces, de ayudante, soporte o colaboración. Cabe mencionar que dentro de la función de investigación de la enfermería, podemos distinguir tres tipos de participación: a) ayudante (recogida de datos para otros profesio-

Tabla 2. Barreras que dificultan el desarrollo de investigación por parte de enfermería

- El retraso en la incorporación de los estudios de enfermería a la enseñanza universitaria en España.
- La falta de revistas de enfermería con contenido científico.
- El insuficiente marco institucional, así como la ausencia de apoyo.
- La escasez de recursos (tiempo, económicos) para los enfermeros.
- A nivel profesional/personal, la falta de formación y conciencia para enfermería en investigación.
- Horarios.
- La presión cultural para que el enfermero se mantenga en el rol de cuidador.
- Ausencia de motivación y falta de costumbre.

nales), b) experta en recursos tecnológicos (proceso diagnóstico y terapéutico), y c) cuidadora (cuyo objetivo es el cuidado y bienestar del paciente). Sin embargo, no debe renunciarse en un futuro a desarrollar proyectos centrados en la investigación propia de la profesión.

Expectativas

Creemos que dada la importancia que actualmente da el nuevo plan de estudios al conocimiento teórico-práctico en la investigación de enfermería, pronto habrá profesionales especializados en esta materia, los cuales deben desarrollar una única estrategia de investigación. En la actualidad, al comparar la cantidad de artículos publicados en revistas de enfermería, apreciamos que el porcentaje de los presentados sobre la especialidad de urgencias, emergencias y paciente crítico es inferior en comparación al resto de especialidades. Cabe mencionar el artículo de nuestra compañera Montse Amigó⁹, donde se observa que en 5 años de diferencia, la investigación enfermera en urgencias ha empezado a abrirse paso a nivel internacional, publicando artículos en inglés y a través de internet, y le ha otorgado a la enfermería un papel fundamental en los cuidados y protocolos de urgencias. Aun así, los enfermeros investigadores deben continuar divulgando los resultados de su investigación y hacerla más visible en el mundo científico. La formación que los nuevos profesionales reciben en investigación abre puertas hacia la mejora de los cuidados y la calidad de los centros asistenciales, a la vez que genera y moviliza los recursos disponibles con la máxima eficacia.

Conclusiones

El desarrollo teórico-práctico de los estudios en enfermería confirma la importancia de incluir la investigación en enfermería como disciplina emer-

gente y aplicable en todos los servicios. Nuestro gran reto es demostrar que somos parte activa del proceso investigador profesionalizado, especialmente para los profesionales que trabajan en un servicio de urgencias de un hospital de tercer nivel. Se ha demostrado repetidamente la imposibilidad de desarrollar investigación junto a otra función; ya sea docente o asistencial. Por ello, es importante que la función investigadora se realice en exclusividad, como de hecho ya lo hace parte de la actividad docente, para potenciar que se investigue más. La investigación siempre ha sido el sector innovador en el mundo de la medicina y un motor económico importante. Se debe motivar y formar para continuar la progresión en este campo. El punto de vista de enfermería, como investigadora principal o en equipo multidisciplinar, es importante y puede ofrecer una visión novedosa. Solo hay que dejarla madurar.

Bibliografía

- 1 Amaro Cano, M. Carmen. Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. *Revista Cubana Enfermería*: 2004;20(3) (revista en internet). (Consultado 10 Junio 2013). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009&lng=es
- 2 Wikipedia. Enfermería. (Consultado 10 Junio 2013). Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Enfermer%C3%ADa#Espa.C3.B1a>
- 3 Maciá Soler L. Investigación en enfermería. *Enferm Clin*. 2008;18:287-8.
- 4 Burns N, Grove SK. Introducción a la investigación en enfermería y a la práctica basada en la evidencia. 3ª edición. Madrid: Elsevier; 2004.
- 5 García-Fernández FP. La investigación en enfermería: ¿una realidad invisible? *Enferm Clin*. 2012;22:283-5.
- 6 Roxburgh M. An exploration of factors w constrain nurses from research participation. *J Clin Nurs*. 2006;15:535-45.
- 7 Acosta Suárez G, Medina Artilles E. Líneas de investigación en enfermería. *Revista Cubana Enfermería*: 1997;13(2) (revista en internet). (Consultado 10 Junio 2013). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191997000200007&lng=es
- 8 Holzheimer WL. Guía práctica para la investigación de enfermería. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras; 1998.
- 9 Amigó Tadrín M. La investigación de la Enfermería en Urgencias en España a través de la base de datos CUIDEN (2000-2005). *Emergencias* 2008;20:299-307.